

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto: Ciencias Sociales Administración Presencial		Modalidad:	
Departamento: Ciencias Sociales		Créditos: 8	
Materia: Seminario de Economía Fronteriza Obligatoria		Carácter:	
Programa: Licenciatura en Economía		Tipo: Seminario	
Clave: ECO122400			
Nivel: Avanzado	Horas: 64 horas	Teoría: 80%	Práctica: 20%
II. Ubicación			
Antecedentes: 246 Créditos		Claves: N/A	
Consecuentes:		Claves:	
III. Antecedentes			
<p>Conocimientos: Conocimientos básicos de historia económica de la frontera norte, microeconomía, macroeconomía, economía regional, economía laboral, teoría del desarrollo, crecimiento económico y métodos cuantitativos.</p> <p>Habilidades: Deberá buscar información estadística en bancos de datos especializados. Aumentará su capacidad de síntesis para redactar y expresar oralmente sus ideas, así como conceptos novedosos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actitudes: Interés y preocupación por el ambiente socioeconómico que guardan las ciudades fronterizas. Sensibilidad y cierto comunitario para participar en el diseño de las soluciones de los problemas de la zona fronteriza norte.</p>			
IV. Propósitos Generales			
Conocer a través de la literatura especializada en estudios económicos de la Frontera Norte, la evolución, estructura y funcionamiento socioeconómico retrospectivo y prospectivo de la región fronteriza México-Estados Unidos.			
V. Compromisos formativos			
Intelectual: Formula e interpreta alguna aplicación empírica eventual sobre la caracterización de ciudades o estados de la frontera de México y Estados Unidos. Debe interpretar el			

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

comportamiento económico “glocal” de Ciudad Juárez, bajo el enfoque sistémico y el reconocimiento de las transacciones económicas fronterizas.

Humano: Conocerá los principales estudios económicos destinados a caracterizar y periodizar la evolución económica de la Frontera Norte. Será capaz de comprender e interpretar los modelos analíticos orientados a conceptualizar el funcionamiento de la economía regional.

Social: Se busca fortalecer su compromiso para desarrollar conocimientos formales y sistemáticos de la sociedad que se ha generado en la Frontera Norte de México. Aumentar su interés en desarrollar una visión de mediano y largo plazo sobre la estructura y funcionamiento de las economías fronterizas de la zona norte.

Profesional: Conocerá el debate orientado a la delimitación espacial y regional de Frontera Norte. Será capaz de interpretar y comprender los hallazgos recientes vinculados a los estudios económicos que buscan caracterizar la estructura y funcionamiento actual de la economía fronteriza. Se desea que incremente su interés por aportar soluciones técnicas y/o formalizadas a los problemas económicos de la Frontera Norte.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Funcional para impartir seminarios con condiciones acústicas óptimas.

Laboratorio:

Mobiliario: Equipo de cómputo, sillas

Población: 10 a 15 estudiantes

Material de uso frecuente: Pizarrón, Cañón y Pantalla.

Condiciones especiales: Acceso a equipo multimedia

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades	Sesiones
Introducción	Encuadre del seminario	Charla inicial con los alumnos(as) para acordar los contenidos del seminario, reglas de operación, manejos de tiempos, etc.	1era

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

<p>Módulo/sección 1. Evolución, historia y definición de frontera como región.</p>	<p>Estudios de la zona y franja fronteriza. Reflexiones para un marco teórico así como abordar a la frontera México-EU a través de elementos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se entrega control de lectura de los recursos abordados. 	<p style="text-align: center;">2da y 3ra</p>
<p>Módulo/sección 2. Economía fronteriza</p>	<p>Integración económica, Modelos de desarrollo, Políticas públicas y sus efectos en el crecimiento de las ramas industriales regionales.</p> <p>¿Crecimiento o desarrollo económico en la frontera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se entrega control de lectura de los recursos abordados. 	<p style="text-align: center;">4ta a 7ma</p>
<p>Módulo/sección 3. Población, migración y mercado laboral</p>	<p>Tendencias históricas, problemáticas actuales y especificidades de los mercados regionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se entrega control de lectura de los recursos abordados. 	<p style="text-align: center;">8va y 9na</p>
<p>Módulo/sección 4. Estudios regionales</p>	<p>Análisis del comportamiento económico reciente en las entidades de la región fronteriza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se entrega control de lectura de los recursos abordados. 	<p style="text-align: center;">10ma y 11va</p>

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

Módulo/sección 5. Nuevas Perspectivas	Temas adicionales a las problemáticas tradicionales: Turismo, comercio informal y seguridad entre otros aspectos que afectan positivamente o negativamente al desempeño económico de la región.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se entrega control de lectura de los recursos abordados. 	12va y 13va
Módulo/sección 6. Sesiones de revisión de trabajo en progreso (Ensayo)	<ul style="list-style-type: none"> – Definición de temas (que eligen libremente): Limitan área o región, tiempo y espacio del fenómeno a abordar. – Pueden actualizar algún documento revisado en el seminario a manera de artículo/ensayo. – Entrega de avances en progreso y trabajo final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se harán sesiones cortas en equipos o individualmente por horarios, para atender a cada equipo o alumno y revisar sus avances, así como el buen término de su ensayo/artículo. 	14va a 16va

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Promover el aprendizaje integral con a) *habilidades*: la implementación de diversas prácticas intencionadas que permitan al estudiante el desarrollo de destrezas, aptitudes y capacidades de ejecución para realizar acciones y propuestas de resolución a los problemas identificados; b) *los valores* institucionales: promoviendo los valores en el aula; c) *aplicación del conocimiento*: trasladar el conocimiento de situaciones revisadas a la construcción de situaciones locales que den significado al proceso de enseñanza-aprendizaje; d) *uso de la tecnología*: potenciar los conocimientos teóricos con el uso de la tecnología dándole tratamiento a bases de datos regionales.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

El seminario se basa en la estrategia de lectura-consulta-síntesis de documentos especializados que vinculan la práctica con la teoría. Permiten consolidar aprendizajes asociados a destrezas, procedimientos, uso de técnicas, equipos, instrumental especializado, así como herramientas de trabajo colaborativo; que incrementa la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas. Enfatizar los procedimientos y formas de entender la realidad que multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas de la región fronteriza.

Estrategias para el fomento de los valores

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

Establecer reglas de operación clara y explícita, códigos de buena conducta y de respeto a los otros, cumpliendo los compromisos de la materia en tiempo y forma, creando ambientes para la actitud crítica. Establecer prácticas colaborativas para dar solución a problemas revisados en los documentos

Estrategias para el desarrollo de habilidades

Realizar lecturas que ayuden al alumno a desarrollar habilidades de análisis/síntesis que conduzcan a propuestas para solucionar problemas y fenómenos económicos identificados a través del conocimiento teórico/empírico de la economía enfocados a la región.

Estrategias para fomentar el conocimiento

Utilizar lecturas especializadas en temas fronterizos para discutir en el aula y complementar los conocimientos con casos reales y noticias actuales. Promover la búsqueda de información regional de fenómenos reales que pueda extraerse de diversas fuentes de información o de documentos. Invitar a profesionales y académicos al seminario para que impartan charlas, que asistan a eventos que refieran a la temática de la economía y se fomente el diálogo de los temas fronterizos.

- Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes.
- Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos.
- Se entrega un control de lectura para cada módulo de los recursos abordados.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Pago de derechos

Permite examen único: No

b) Evaluación del curso

Criterio 1: 40% Ensayo final

Criterio 2: 20% Reportes generales de lecturas de cada módulo/sección

Criterio 3: 20% Participación en las sesiones

Criterio 4: 20% Asistencias a conferencias/foros/jornadas/coloquios o cualquier evento académico o profesional que se relacione con el seminario o que el profesor le sugiera.

Total del curso: 100%

X. Bibliografía

- Aguilar, I. (2008). Frontera norte de México: agenda de desarrollo e integración económica. Reflexiones sobre el Noreste de México-Texas. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 125-155.
- Alarcón, R., Cruz, R., Díaz-Bautista, A., González-König, G., Izquierdo, A., Yrizar, G., . . . René. (2009). La crisis financiera en Estados Unidos y su impacto en la migración mexicana. *Migraciones Internacionales*, V(1), 193-210.
- Alegría, T., Carrillo, J., & Estrada, J. (1997). restructuración productiva y cambio territorial: un segundo eje de industrialización en el Norte de México. *Revista de la Cepal*(61), 187-204.
- Alejandro, M., Osuna, J., & Ramírez, M. (2015). Frontera norte. *Emprendimientos de micro y pequeñas empresas mexicanas en un escenario local de crisis económica: El caso de Baja California, 2008-2011*, XXVII(53), 115-146.
- Arroyo, J., & Bracamontes, J. (2006). El desarrollo regional en el estado fronterizo de Sonora, México. *Estudios Fronterizos*, VII(14), 55-80.

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

- Ayala, E., Chapa, C., & Hernández, I. (2009). Integración regional binacional: Evidencia para los estados del norte de México y Texas. *Frontera Norte*, XXI(41), 105-126.
- Bassols, Á. (1998). El gran espacio socioeconómico y sus divisiones. En Á. Bassols, *Franjas Fronterizas México-Estados Unidos: Dominio, conflictos y desintegración territoriales. Tomo I* (1era ed., Vol. I, págs. 33-75). Cd. de México, DF, México: UNAM-IIE.
- Bassols, Á. (1998). Introducción. En Á. Bassols, *Franjas Fronterizas México-Estados Unidos: Dominio, conflictos y desintegración territoriales. Tomo I* (págs. 15-29). México: UNAM- IIE.
- Bassols, Á. (1999). Crecimiento explosivo reciente y problemas urbano regionales. En Á. Bassols Batalla, & J. Delgadillo, *Franjas Fronterizas: Transformaciones y problemas de ayer y hoy. Tomo II* (1era ed., Vol. II, págs. 195-232). Cd. de México, DF: UNAM-IIE.
- Bringas, N., Díaz-Bautista, A., & González, S. (2004). Economía sectorial de la frontera norte. *Economía Informa*(37), 68-82.
- Bustamante, J. A. (1979). El estudio de la zona fronteriza México-Estados Unidos.
- Bustamante, J. A. (1989). Frontera México-Estados Unidos: Reflexiones para un marco teórico. *Frontera Norte*, I(1), 1-24.
- Carrillo, J. (2014). ¿De qué maquila me hablas? Reflexiones sobre las complejidades de la industria maquiladora en México. *Frontera norte*, XXVI(Especial 3), 75-98.
- Córdova, G., & Romo, M. d. (2012). Región y sociedad. *Gestión pública para solucionar un problema ambiental: manejo de llantas de desecho en Ciudad Juárez.*, XXIV(53), 119-151.
- Cruz, R. (1990). Mercados de trabajo Y migración en la Frontera Norte: Tijuana, Ciudad Juárez y Nuevo Laredo. *Frontera Norte*, II(4), 61-93.
- Dávila, A., & Escamilla, A. (2013). Apertura comercial, cambios en la estructura productiva y desempeño de la economía de los estados de la frontera norte de México: 1993-2004. *Región y sociedad*, xxv(56), 9-41.
- De León, A. (2008). Cambio regional del empleo y productividad manufacturera en México: El caso de la frontera norte y las grandes ciudades:1970-2004. *Frontera Norte*, XX(40), 79-103.
- Delgadillo, J. (1999). Naturaleza y territorio: Factores decisivos en el desarrollo regional fronterizo. En Á. Bassols, & J. Delgadillo, *Franjas Fronterizas México-Estados Unidos.Transformaciones y problemas de ayer y hoy. Tomo II* (Vol. II, págs. 33-86). Cd. de México, DF: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Delgado, I. (1999). Economía, Integración y Cambio. En Á. Bassols, & J. Delgadillo, *Franjas Fronterizas: Transformaciones y problemas de ayer y hoy. Tomo II* (Vol. II, págs. 149-194). Cd. de México, DF, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Díaz, E. (2005). El mercado de trabajo en la frontera norte frente al cierre de empresas maquiladoras. *Frontera Norte*, XVII (34), 139-165.
- Díaz-Bautista, A., Aviles, J., & Rosa, M. (2004). Desarrollo económico de la frontera norte de México. *Observatorio de la economía latinoamericana*, 1-17.
- Durand, J. (2013). Nueva fase migratoria. *Papeles de población*(77), 83-113.
- Esqueda, R., & Alejandra, T. (2014). Desarrollo local, competitividad y apertura económica en Tamaulipas. *Región y Sociedad*, 113-150.
- Fuentes, C., & Fuentes, N. (2004). Desarrollo económico en la frontera norte de México: de las políticas nacionales de fomento económico a las estrategias de desarrollo económico local. *Araucaria*, V(11), 2-11.
- Fuentes, N. (2009). Encadenamientos intersectoriales de la industria maquiladora de exportación en Baja California. *Región y Sociedad*, XXI(44), 171-194.
- Guillén, & Tonatiuh. (2007). Frontera norte: los contrastes de la calidad de vida. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 9-32.
- Infante, Z., & Ortega, P. (2007). El Mercado de Estados Unidos y Sus Implicaciones para El Comercio Mexicano: el Caso de la Industria Manufacturera. *CIMEXUS*, 37-50.
- Massey, D., Pren, K., & Durand, J. (2009). Nuevos escenarios de la migración México-Estados Unidos. Las consecuencias de la guerra antiinmigrante. *Papeles de Población*(61), 101-128.
- Mendoza, J. (2006). Ingresos, integración económica y empleo en las ciudades fronterizas de México y Estados Unidos. *Economía mexicana NUEVA ÉPOCA*, XV(1), 31-66.

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

- Mendoza, J. (2010). El comportamiento de la industria manufacturera de México ante la recesión económica de EUA. *Revista de Economía*, XXVII(75), 11-15.
- Mendoza, J. (2010). El mercado laboral en la frontera norte de México: estructura y políticas de empleo. *Estudios Fronterizos, nueva época*, XI(21), 9-42.
- México-EUA, C. a. (2012). Corrales, Salvador. *Análisis Económico*, XXVII(65), 123-150.
- Mojarro, O. (2002). *Dinámica, estructura y distribución de la población en la franja fronteriza del norte de México*. México, DF: Conapo.
- Mungaray, & Alejandro. (1998). Maquiladoras y organización industrial en la frontera norte de México. *Comercio Exterior*, 1-7.
- Niño, L., Arballo, R., & Sáñez, A. (2003). Evolución del sector manufacturero Bajacaliforniano durante la transición hacia la apertura económica (1975-1993): una perspectiva sistémica. *Estudios fronterizos, nueva época*, IV(7), 85-15.
- Partida-Bush, V. (2014). Cambios en los mercados laborales de México de 2000 a 2010 mediante esperanzas de vida activa. *Papeles de Población*, XX(81), 121-164.
- Pérez, J., Ceballos, G., & Cogco, A. (2014). Los factores que explican la mayor aglomeración de la industria de alta tecnología en la frontera norte de México: el caso de Matamoros y Reynosa. *Estudios Fronterizos, nueva época*, XV(29), 173-206.
- Piña, E. (2012). Frontera Norte, la economía de Sonora: una visión desde la perspectiva industrial. *Estudios Sociales*, 377-383.
- Rincones, R. (2004). La frontera México-Estados Unidos: elementos básicos para su comprensión. *Araucaria*, V(11), 2-7.
- Sánchez, R. (2014). Reflexiones sobre la frontera. Una búsqueda de esquemas de investigación alternativos. *Frontera Norte*, XXVI(Especial 3), 99-118.
- Sandoval, E. (2012). Economía de la fayuca y del narcotráfico en el noreste de México. Extorsiones, contubernios y solidaridades en las economías transfronterizas. *Desacatos*(38), 43-60.
- Trejo, A. (2013). Desafíos de la competitividad en la frontera norte de México. *Frontera norte*, XXV(50), 213-221.
- Turner, E. (2006). Influencia de la industria maquiladora y el TLCAN en la demografía y el desarrollo económico de la frontera norte de México. *Análisis Económico*, XXI (46), 371-396.
- Urquidí, V., & Méndez, S. (1975). Importancia económica de la zona fronteriza del norte de México. *FI XVI-2*, 149-174.

XI. Perfil deseable del docente

a) Formación disciplinar

Formación en economía, o áreas afines a las ciencias sociales que se vinculen al desarrollo regional fronterizo.

b) Formación académica

Doctorado o maestría en de las disciplinas antes mencionadas.

c) Experiencia

En docencia a nivel superior o haber laborado en alguna institución de desarrollo regional pública o privada.

XII. Institucionalización

- ✓ **Jefe del Departamento:** Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado
- ✓ **Coordinadora del Programa:** Dra. Rosa María García Almada
- ✓ **Fecha de elaboración:** Enero del 2016
- ✓ **Elaborado por:** Dr. Ramsés Jiménez Castañeda